

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA
FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LOS
INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS-VILLA EL
SALVADOR-2012”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

Br. ROXANA ALBORNOZ LAPA,

ASESORA

Mg. ELIANA SOLEDAD CASTAÑEDA NUÑEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi familia, por apoyarme y brindarme su tiempo en este momento muy importante de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por bendecirme, protegerme y darme fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mi profesora de investigación y de tesis de grado, Mg. Eliana Castañeda Núñez, por su dedicación y enseñanza, quien con sus conocimientos ha guiado la realización del presente trabajo.

De igual manera agradecer a la profesora: Mg. Nancy De La Cruz Centella; jefa del Dpto. de Prácticas profesionales del ISPP “MGP”, por compartir su conocimiento y experiencia sobre el tema a investigar..

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de la misma.

PRESENTACION

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de elaboración y sustentación de tesis de postgrado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”; para optar el grado de magister con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: “Gestión de la Práctica Pedagógica y la Formación profesional en estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos-Villa El Salvador-2012”

En el trabajo mencionado se consideran 4 Institutos Superiores Pedagógicos del distrito de Villa El Salvador, quienes son: Instituto Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, Instituto Superior Pedagógico Privado “Antonio Raimondi”, Instituto Superior Pedagógico “Nueva Esperanza” y el Instituto Superior Pedagógico “Javier Pérez de Cuellar”.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos. El primer capítulo hace referencia al problema de investigación: Planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo aborda el marco teórico referente a las variables de estudio: Gestión de la práctica pedagógica y la formación profesional, en el tercer capítulo precisa el marco metodológico: Planteamiento de la hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación y método de análisis de datos. Por última el cuarto capítulo enfoca la descripción de los resultados y su discusión.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	vii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Gestión de la Práctica Pedagógica	26
2.1.1. Definición	26
2.1.2. Dimensiones de la gestión pedagógica	26
A. Preparación para el aprendizaje.	27
B. Enseñanza para el aprendizaje	27
C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	27
D. Desarrollo de la profesión y la identidad Docente	28
2.1.3. Definición de las competencias docentes	28

2.1.4. Las nueve competencias	28
2.1.5. El desempeño docente	31
2.2. Formación Profesional	32
2.2.1. Definición	32
2.2.2. Perfil Profesional del egresado	32
A. Dimensión Personal	33
B. Dimensión profesional – pedagógico	33
C. Dimensión socio comunitaria	34
2.2.3. Competencias globales del perfil profesional del egresado.	34
2.3. Términos básico	37
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	39
3.1.1. Hipótesis General	39
3.1.2. Hipótesis Específica	39
3.2 Variables	39
3.2.1. Definición conceptual	40
3.2.2. Definición Operacional	40
3.3 Tipo de investigación	43
3.4 Diseño de la investigación	43
3.5 Población y muestra	44
3.5.1. Población	44
3.5.2. Muestra	45
3.6 Método de investigación	48
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7.1. Técnicas	48
3.7.2. Instrumentos	49
3.8 Validación del instrumento	50
3.9 Método de análisis de datos	52

IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	55
4.2. Discusión de resultados	74
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable 1	41
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2	42
Tabla 3: Tabla de distribución de la población	45
Tabla 4: Tabla de distribución de la muestra	47
Tabla 5: Revisión de la validación por juicio de expertos	50
Tabla 6: Nivel de confiabilidad de Gestión de la Práctica Pedagógica	51
Tabla 7: Nivel de confiabilidad de Gestión de la formación profesional	51
Tabla 8: Validez de constructo de Gestión de la Práctica Pedagógica.	52
Tabla 9: Validez de constructo de formación profesional.	52
Tabla 10: Rangos del instrumento de la Gestión de la Práctica Pedagógico	53
Tabla 11: Rangos del instrumento de la Gestión de la Formación profesional	53
Tabla12: Nivel de Gestión de la Práctica	56
Tabla 13: Nivel de Frecuencia: Preparación para el aprendizaje	57
Tabla 14: Nivel de Enseñanza para el aprendizaje	58
Tabla 15: Nivel de Participación en la gestión	59
Tabla 16: Nivel de Desarrollo de la profesionalidad	60
Tabla 17: Nivel de Formación profesional	61
Tabla 18: Nivel de Dimensión personal	62
Tabla 19: Nivel de Dimensión profesional pedagógica	63
Tabla 20: Nivel de Dimensión socio comunitaria	64
Tabla 21: Matriz de correlación de Spearman	65
Tabla 22: Niveles de correlación	66
Tabla 23: Correlación: Gestión de la Práctica y la Formación Profesional	67
Tabla 24: Correlación: Preparación para el aprendizaje y Formación profesional	69
Tabla 25: Correlación: Preparación para la enseñanza y Formación profesional	71
Tabla 26: Correlación: Participación en la gestión y Formación Profesional	72
Tabla 27: Correlación: Desarrollo de la profesionalidad y Formación Profesional	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gestión de la Práctica Pedagógica	56
Figura 2: Preparación para el aprendizaje	57
Figura 3: Enseñanza para el aprendizaje	58
Figura 4: Participación en la gestión	59
Figura 5: Desarrollo de la profesionalidad	60
Figura 6: Formación Profesional	61
Figura 7: Dimensión Personal	62
Figura 8: Dimensión Profesional	63
Figura 9: Dimensión Socio-comunitaria	64
Figura 10: Análisis de resultados	68

RESUMEN

La presente investigación nace a partir de una realidad encontrada en los estudiantes de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos del distrito de Villa El Salvador. Teniendo en cuenta que es necesario impulsar un gran compromiso que debe partir por los docentes formadores en educación superior, con una decisión de lograr una educación con calidad, es decir ser puntuales el abarcar el mejoramiento y el desempeño debe ser tanto de los maestros como el de los estudiantes de formación que se encuentren formándose profesionalmente en todas sus especialidades.

A partir de este análisis es que se formuló el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida se relaciona la Gestión de la Práctica Pedagógica y la Formación Profesional en estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos-Villa El Salvador-2012?

Para este trabajo de investigación se seleccionó una muestra de 133 estudiantes del total de la Población que son 225 estudiantes del X ciclo de educación primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos del Distrito de Villa el Salvador – 2012; utilizando El instrumento de investigación que se utiliza, es el Cuestionario. Este cuestionario abarca cuatro dimensiones desarrollándose 30 ítems en todo el cuestionario. Los resultados obtenidos reflejan una tendencia de mejoramiento de la Gestión de la Practica Pedagógica y la Formación Profesional: manifestándose en el logro de capacidades y actitudes observables.

PALABRAS CLAVES: Gestión, Práctica Pedagógica, Formación Profesional, Aprendizaje, Enseñanza, Competencia, Desempeño, Docente, Perfil, Currículo, estrategia, metodología, social.

ABSTRACT

The present investigation is born from a reality found in the students of Primary Education in the Higher Pedagogical Institutes of the district of Villa El Salvador.

Taking into account it is necessary to promote a great commitment that must be based on the teacher trainers in higher education, with a decision of better quality education. To be specific and cover improved performance should be one of.

To what extent relates the management of educational practice and the Vocational Training for students in the specialty of Primary Education in Colleges Pedagogics-Villa El Salvador-2012?

For this research work was selected as a sample of 133 students of the total population that are 225 students of the X cycle of primary education of the Institutes of Higher Education of the district of Villa El Salvador - 2012; using the research tool that is used, is the questionnaire. This questionnaire covers four dimensions develop 30 items in all the questionnaire.

The results reflect a trend of improvement of the management of educational practice and the Vocational Training: manifesting itself in the attainment of skills and attitudes.

INTRODUCCIÓN

El Perú es un país multicultural pero a la vez se hace notoria la escasa falta de valoración y compromiso que debe tener cada docente en formadores en educación superior, con una decisión de mejor educación con calidad. Para ser puntuales debo abarcar en decir que este mejoramiento y el desempeño debe ser tanto de los maestros como el de los estudiantes de formación que se encuentren formándose profesional en todas sus especialidades.

Frente a esta problemática me formulamos la siguiente pregunta:

¿En qué medida se relaciona la Gestión de la Práctica Pedagógica y la Formación Profesional en estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de los Institutos Superiores Pedagógicos-Villa El Salvador-2012?

A continuación describimos la estructura detallada del presente trabajo de investigación que comprende:

EN EL CAPITULO I, se plantea el problema con su formulación respectiva, así mismo se describe la justificación, las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, los antecedentes y los objetivos.

EN EL CAPITULO II, comprende el marco teórico que le da sustento científico a mi trabajo de investigación, el cual abarca las variables de estudio con sus respectivas categorías.

EN EL CAPITULO III, comprende el marco metodológico de la investigación que incluye la formulación de hipótesis, la definición de variables de estudio, la metodología empleada, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos y el método de análisis de datos.

EN EL CAPITULO IV, se describe la Gestión de la Práctica Pedagógica y La Formación Profesional, así mismo se presenta la discusión de los resultados a nivel de aplicación.

EN EL CAPITULO V, se presenta las conclusiones y sugerencias obtenidas como producto de mi investigación.

EN EL CAPITULO VI, se presenta las referencias bibliográficas consultadas, en el trabajo de tesis.